



Aprobat în Consiliul de Administrație
din data: 18.12.2025

COLEGIUL NAȚIONAL „MIRCEA CEL BĂTRÂN”

Str. Carol I, Nr. 41, 240178, Râmnicu-Vâlcea,

ROMÂNIA

Cod fiscal 2540872

Tel/Fax (004) 0250 731874, Tel. (004) 0350 407950,

e-mail: cnmirceacelbatran_rmvl@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2029

UNITATEA ȘCOLARĂ:

Colegiul Național “MIRCEA CEL BĂTRÂN” RM. VALCEA

TIPUL ȘCOLII: Învățământ Preuniversitar

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ

Contextul elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională

- Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă documentul strategic fundamental al Colegiului Național „Mircea cel Bătrân” din Râmnicu Vâlcea, elaborat pentru perioada 2025–2029. Acesta stabilește direcțiile de dezvoltare ale instituției și constituie baza planificării activităților manageriale, educaționale și administrative, în concordanță cu politicile naționale în domeniul educației și cu nevoile comunității școlare.
- Elaborarea PDI a avut la bază analiza situației existente la nivelul colegiului, rezultatele obținute în ultimii ani, resursele disponibile, precum și provocările și oportunitățile identificate în mediul educațional. Documentul reflectă specificul unității de învățământ, care asigură educație la nivel primar, gimnazial și liceal, atât pe filiera teoretică, cât și pe cea vocațională sportivă.
- Necesitatea elaborării acestui plan este determinată de evoluția continuă a sistemului educațional, de procesul de digitalizare, de cerințele privind creșterea calității educației, dezvoltarea competențelor elevilor și adaptarea ofertei educaționale la nevoile societății și ale pieței muncii. Totodată, documentul urmărește valorificarea tradiției și prestigiului colegiului, promovând excelența în educație, performanța școlară și sportivă, incluziunea și dezvoltarea unui mediu educațional sigur și modern.
- Planul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat prin consultarea conducerii unității, a cadrelor didactice, a reprezentanților elevilor, ai părinților și ai partenerilor educaționali, fiind fundamentat pe analiza indicatorilor de performanță, a rezultatelor evaluărilor interne și externe, precum și pe obiectivele strategice asumate la nivel local și național.

- Prin implementarea acestui document, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” își propune consolidarea poziției sale ca instituție de învățământ de referință în județul Vâlcea, prin promovarea unui învățământ de calitate, orientat spre performanță, inovare și dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Context Legislativ

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- Ordinele, metodologiile și instrucțiunile emise de Ministerul Educației și Cercetării aplicabile învățământului preuniversitar.
- Programul de Guvernare 2025-2028, ministerul Ministerul Educației și Cercetării;
- ORDIN Nr. 3.986 din 5 mai 2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- Metodologia de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru anul școlar 2025 - 2026, aprobată prin Ordinul de ministru nr. 6.405/23.09.2025
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
- Ordinul Nr. 5.726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2024-2025

- ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1¹), art. 56¹ și ale pct. 6¹ din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying
- Ordinul 3189 27/01/2021 privind Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar.
- Ordinul ministrului educației nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului.
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației.

ARGUMENT

Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” din Râmnicu Vâlcea este una dintre instituțiile reprezentative de învățământ preuniversitar din România. Este organizat pe trei niveluri de învățământ: primar, gimnazial și liceal. Conform situației statistice la începutul anului școlar 2025-2026, colegiul școlarizează un număr de 1437 de elevi îndrumați de 99 profesori. Elevii au vârste cuprinse între 6 ani și 19 ani.

Școala noastră furnizează servicii bazate pe responsabilitate, performanță și șanse egale pentru toți elevii în vederea formării pentru o societate bazată pe cunoaștere.

PDI pentru perioada 2025-2029, vizează dezvoltarea deplină a personalității elevului – o personalitate complexă, armonioasă și adaptată cerințelor societății actuale. Societatea actuală, societate a competiției și competenței, are nevoie de absolvenți care să se remarcă prin ceea ce știu și vor să facă, cu aptitudini și

competențe formate. Pentru ca aceste însușiri să se poată dezvolta, este necesar un sistem de instruire activă care să-i pună pe elevi în situația de a dobândi cunoștințe prin îmbinarea armonioasă a activităților de învățare dirijată cu munca independentă, prin abordarea unor sinteze cu caracter interdisciplinar, prin căutarea unor soluții originale și eficiente pentru o varietate de probleme ce se ivesc în viața socială aflată în continuă schimbare.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025-2029 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze formarea complexă a tinerilor, integrarea în societate, valorile și practicile societății democratice.

Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea reprezintă un spațiu al excelenței educaționale, al performanței și al formării unor absolvenți capabili să se integreze într-o societate bazată pe cunoaștere. Suntem o școală cu personalitate morală puternică. Noi considerăm că prin educație, prin cultivarea unor valori-cheie precum: munca, încrederea, onestitatea, competența, performanța, curajul acțiunii civice, prin educarea în spiritul drepturilor omului, influențăm infrastructura mentală a comunității.

Creând un climat de muncă stimulat, în care toți au succes și își utilizează întregul potențial în beneficiul organizației, Colegiul Național “Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea satisface nevoile fiecăruia de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis întru schimbare și întru învățarea și respectarea conviețuirii într-o societate democratică.

În acest sens, **oferta noastră educațională** se raportează la obiective precum cele de mai jos:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- eficientizarea procesului instructiv-educativ, prin aplicarea unor metode moderne de predare-învățare, adaptate actualei generații de elevi și noilor tehnologii;
- formarea capacității elevilor de a comunica eficient în situații reale, în limba română, în limbi străine și în limbajele de specialitate;
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în societate;

- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectarea alterității etc.);
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale corespunzătoare aspirațiilor și aptitudinilor elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare;
- desăvârșirea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- utilizarea tehnologiilor moderne în conceperea și desfășurarea lecțiilor;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad suficient de autocunoaștere;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale cât mai realiste, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea și dezvoltarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

Rezultatele de excepție obținute de-a lungul timpului la învățatură și disciplină de către elevii colegiului, precum și profesionalismul cadrelor didactice și a angajaților au adus, prestigiu și reprezentativitate, atât la nivel local, cât și la nivel județean și național. Reușitele și rezultatele obținute de unitatea de învățământ au contribuit la consolidarea prestigiului Colegiului Național „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea la nivel național. Un moment definitoriu în recunoașterea valorii și tradiției instituției l-a reprezentat aderarea, în decembrie 2020, la Alianța Colegiilor Centenare, statut care confirmă excelența educațională, continuitatea performanței și rolul de reper în

învățământul românesc. Această recunoaștere a valorii se datorează muncii de zi cu zi a fiecărui cadru didactic, managementului educațional modern și dorinței de afirmare a valorii învățământului românesc.

VIZIUNEA

Realizarea și dezvoltarea procesului de învățământ în scopul furnizării unor servicii educaționale de calitate în vederea educării viitorilor creatori de cunoaștere pentru societatea de mâine.

Starea ideală pe care o dorim pentru Colegiul Național “Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea este aceea de excelență, adică un centru educațional performant și nucleu cultural emergent, care formează cetățeni europeni activi, responsabili și competenți.

MISIUNEA Colegiului Național „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea este crearea unui sistem educațional coerent celui european, prin adaptarea curriculumului și a metodelor de predare la nevoile individuale de formare ale elevilor, de a oferi fiecărui elev educația necesară pentru a deveni persoane competente, capabile să învețe pe parcursul întregii vieți.

Misiunea Colegiului Național “Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea, definită printr-o strategie educațională complexă, este de a optimiza constant oferta educațională, în raport cu standardele de calitate naționale și europene, ținând cont de idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecti.

Psihologia succesului, parte componentă a activității de formare a tinerilor, este susținută prin valorificarea tradițiilor colegiului, dar și printr-o adaptare permanentă la valorile unei societăți moderne și dinamice.

Prin raportare la exigențele noii Legi a Calității, Colegiul Național “Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și al comunității.

Concret, cu toții avem misiunea de a promova un învățământ deschis, flexibil și competitiv capabil:

1. Să formeze și să consolideze deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților pe piața europeană a muncii;

2. Să ofere elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;

3. Să asigure elevilor un nivel intelectual moral și civic universal.

4. Să creeze un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional.

Partenerii educaționali ai liceului: elevi, părinți, comunitate, instituții publice au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ de certitudini: educație, decentă, siguranță, deschidere spre nou.

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

- În anul 1920 s-a înființat Școala de Fete cu durata de 8 ani;
- În anul 1929 devine Liceu de Fete cu durata de 8 ani;
- În anul 1948 se înființează Școala Medie de cultură generală (de fete);

- În anul 1956 se transformă în Școala Medie de cultură generală cu caracter mixt;
- În anul 1961 se adaugă Școala Generală de 8 ani, devenind Liceu de cultură și cu profil de educație fizică;
- În perioada 1970-1982 școala noastră a purtat numele Liceul de Matematică- Fizică "Vasile Roaită";
- În perioada 1982-1990 se transformă în Liceul Industrial nr. 7;
- Din anul 1990 până în anul 1999 devine Liceul Teoretic "Mircea cel Batran" Râmnicu Vâlcea;
- În anul 1999 Liceul "Mircea cel Batran" Râmnicu Vâlcea a dobândit statutul de colegiu național și actuala denumire.
- Începând cu anul 2003 și până în prezent, Colegiul Național "Mircea cel Bătrân" Râmnicu Vâlcea a organizat Concursul Interjudețean de Matematică „Mathematica- Modus Vivendi” și o Sesiune de referate și comunicări științifice ale profesorilor, care, din anul 2015 devine Simpozion Național. La acest concurs au participat în fiecare an sute de elevi, iar calibrul subiectelor, al participanților și al invitaților – profesori universitari din București și Sibiu – a făcut ca acest concurs să devină apreciat la nivel național.
- Între anii 2015- 2025, Colegiul Național "Mircea cel Bătrân" Râmnicu Vâlcea a organizat Concursul Național de Matematică „Tehnici Matematică”.
- Din anul 2000 și până în anul 2015, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea a organizat Concursul Național "Marin Sorescu", aceasta tradiție fiind continuată prin intermediul Concursului de teatru “Amza Pellea”.
- Incepad din luna mai 2007, la Colegiul National "Mircea cel Batran" din Râmnicu Vâlcea au loc testari pentru obtinerea Permisului European de Conducere a Computerului (ECDL – European Computer Driving Licence).

- Începand cu luna mai 2011, Colegiul Național "Mircea cel Batran" din Râmnicu Vâlcea a devenit, în parteneriat cu British Council, centru acreditat de pregătire și susținere a examenelor Cambridge.
- Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea este recunoscut pentru rezultatele obținute cu elevii la olimpiadele naționale (informatică, matematica, geografie, limba și literatura română, limba engleză, limba germană, științele pământului, economie, logică), primim scrisori de mulțumire din partea multor instituții de învățământ superior pentru calitatea absolvenților săi.
- Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea s-a făcut cunoscut la nivel național și internațional și datorită elevilor sportivi de excepție din cadrul claselor vocaționale, care au reprezentat țara noastră la Campionate naționale, Campionate europene, Campionate mondiale și Olimpiade.
- Dintre liceele vâlcene, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” este în topul celor prezente în spațiul on-line.
- Mulți dintre profesorii din actualul corp didactic al Colegiului „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea
- au fost elevi ai liceului.

Colegiul nostru a acordat o atenție deosebită dezvoltării dimensiunii europene a activității educative școlare și extrașcolare prin multiplicarea proiectelor de cooperare europeană și participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare.

În acest sens, școala a aplicat periodic pentru a obține finanțare europeană în cadrul programelor Erasmus +, obținând finanțare pentru următoarele proiecte:

- Acreditare în domeniul educației școlare obținută în anul 2020

Proiect Erasmus + 2021-1-RO01-KA 121-SCH-000008770 “21st Century Competitive Teaching Skills”

Proiect Erasmus + 2022-1-RO01-KA 121-SCH-000056688 “Everyone is welcome, no one left outside”

Proiect Erasmus + 2023-1-RO01-KA 121-SCH-000118548 “Erasmus Brings Education Beneficiaries Closer to School”

Proiect Erasmus + 2024-1-RO01-KA 121-SCH-000219121 “Eco-friendly action for a healthy education through Erasmus +”

- Acreditare în domeniul VET obținută în anul 2021

Proiect Erasmus + 2022-1-RO01-KA 121-VET-000056686 “Innovative Technologies For Future Generations ”

Proiect Erasmus + 2023-1-RO01-KA 121-VET-000118556 “Innovative Technologies For Future Generations ”

Proiect Erasmus + 2024-1-RO01-KA 121-VET-000118556 “Innovative Technologies For Future Generations ”

Proiect Erasmus + 2023-1-RO01-KA 121-VET-000219204 “Innovative Technologies For Future Generations ”

Proiect Erasmus + Nr. 2025-1-RO01-KA 121-VET-000330577

ERASMUS+ “Lerning Without Barriers: Inclusion, Engagemant and Sustainability” Nr. 2025-1-RO01-KA 121-SCH-000330444

- Acreditare în domeniul Youth

Proiect Erasmus+ 2024-1-CY01-KA 152-YOU-000234336 „From To Do Nothing, To Do Something For Climate Change”

- Proiecte PNRR

Proiect „Dotarea cu laboratoare inteligente (SmartLab)” - Componenta C15: Educație, Investiția I13

Proiect „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe” – Componenta C15: Educație, Investiția I11

Reabilitarea energetică a clădirii -Componenta C5 – Valul Renovării, Investiția I1

În școala noastră există un mediu favorabil dezvoltării personale și profesionale. Ne-am propus să îmbinăm educația formală cu activități non-formale, astfel încât elevii de azi să devină cetățeni activi și responsabili în viitor.

În vederea modernizării și adaptării metodelor de predare la noile tehnologii și alinierea acestora la spațiul european, cadrele didactice au fost preocupate pentru formarea și dezvoltarea lor profesională, participând la numeroase cursuri organizate prin Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației și furnizori acreditați, precum și la proiecte naționale și europene, între care **CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, Profesionalizarea carierei didactice – PROF**, mobilități și cursuri **Erasmus+**, precum și programe de formare privind competențele digitale, educația incluzivă, managementul clasei, evaluarea competențelor și utilizarea tehnologiilor digitale în procesul didactic.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Parametrii cantitativi:

1. Personal Didactic

Numar personal didactic calificat					Total
Cu doctorat	Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fara definitivat	
13	74	4	6	2	99

2. Personal Didactic Auxiliar

Total personal didactic auxiliar 14 din care calificat pentru postul ocupat 14.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor in vigoare: 78 %.

3. Personalul Nededactic (Administrativ)

Total personal nedidactic 24 din care calificat pentru postul ocupat 24.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor in vigoare: 89 %.

4. Spatiile Scolare

Nr.crt	Tipul de spatiu	Nr. spatii	Suprafata Utilă (mp.)
	CORP A/GIMNAZIAL+LICEU	1	
1	Sali de clasa	19	1330 mp
2	Cabinete	1	15 mp
3	Laboratoare	7	490 mp
4	Cancelarie	1	60 mp
5	Sală festivități	1	300 mp
6	Sală de sport cu grup sanitar și vestiare	1	400 mp
7	Grupuri sanitare	6	200 mp
	CORP B/ LICEU	1	
1	Sali de clasa	15	1200 mp
2	Laboratoare	2	160 mp
3	Cabinete	1	55 mp
4	Grup sanitar	1	30 mp
	CORP C/ PRIMAR	1	
1	Săli clasă	12	600 mp
2	Cancelarie	1	40 mp
3	Sală festivități	1	130 mp
4	Sală de sport	1	130 mp
5	Grupuri sanitare	6	120 mp

	BAZA SPORTIVĂ	4	
1	Sala de volei omologată	1	600 mp
2	Teren de sport	1	1250 mp
3	Sala de forță	1	15 mp
4	Clădirea de atletism (vestiare, grupuri sanitare și anexe)	1	300 mp

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 10 minute.

5. SPAȚIILE AUXILIARE

Nr.crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața Utilă (mp.)
	CORP A		
1	Biblioteca școlară	1	130 mp
2	Cabinet medical	1	20 mp
3	Cabinet stomatologic	1	20 mp
	CORP C		
1	Biblioteca școlară	1	40 mp
2	Izolator medical	1	10 mp
3	Spațiu depozitare corn și lapte	1	10 mp
	INTERNAT	1	5200 mp

1	Camere	62	1860 mp
2	Grupuri sanitare	5	750 mp
3	Săli de lectură	5	250 mp
	CANTINĂ	1	1600 mp
1	Spatii de preparare	1	200 mp
2	Spatii de servire	1	600 mp
3	Spatii sanitare	2	20 mp
5	Depozite	3	290 mp
6	Cameră de pâine	1	15 mp
7	Camere frigorifice	3	45 mp
8	Sală de ambalaje	1	24 mp
	SPĂLĂTORIE	1	60 mp
1	Camere utilaje, camere lenjerii	3	108 mp

6. SPATII ADMINISTRATIVE

Nr.crt	Tipul de spatiu	Nr. spatii	Suprafata Utilă (mp.)
	CORP A		
1	Secretariat	1	15 mp
2	Spatiu destinat echipei manageriale	2	75 mp

3	Contabilitate	1	50 mp
	CORP B		
1	Birou administratie	1	10 mp
2	Spațiu destinat inginerului de sistem	1	10 mp
	Corp C		
1	Birou administrație	2	10 mp

Baza materială diversificată permite desfășurarea unui proces educațional complex, atât pentru filiera teoretică, cât și pentru clasele cu profil vocațional sportiv, constituind un avantaj strategic al instituției.

Oferta educațională-proiect de dezvoltare în perioada 2025-2029

A. Numarul de clase

	Primar						Gimnazial					Liceal					Total
	Preg	I	II	III	IV	Total	V	VI	VII	VIII	Total	IX	X	XI	XII	Total	
2025-2026	2	2	3	2	3	12	4	4	3	4	15	7	7	7	7	28	55
2026-2027	2	2	2	3	2	11	4	4	4	3	15	6	7	7	7	27	53
2027-2028	2	2	2	2	3	11	4	4	4	4	16	7	6	7	7	27	54
2028-2029	2	2	2	2	2	10	4	4	4	4	16	7	7	6	7	27	53

B. Numarul de elevi

	Primar						Gimnazial						Liceal					Total
	Preg	I	II	III	IV	Total	V	VI	VII	VIII		Total	IX	X	XI	XII	Total	
2025-2026	49	40	69	50	78	286	78	102	86	109	375		182	196	197	200	775	1436
2026-2027	48	49	49	72	51	269	108	108	110	86	412		164	193	203	206	766	1447
2027-2028	48	48	49	49	72	266	108	108	108	110	434		192	164	193	203	752	1452
2028-2029	48	48	48	49	49	242	108	108	108	108	432		192	192	164	193	741	1415

C. Repartizarea claselor pe profiluri/specializari

Anul scolar	Profil	Specializarea	Nr. clase	TOTAL
2025-2026 55 clase	Real/Umanist/ Vocational	Matematica informatica-intensiv informatică	12	28
		Științe ale naturii-bilingv engleză	4	
		Științe ale naturii	4	
		Științe sociale	4	

		Vocațional sportiv-volei și atletism	4	
2026-2027 53 clase	Real/Umanist/ Vocational	Matematica informatica-intensiv informatică	11	27
		Științe ale naturii-bilingv engleză	4	
		Științe ale naturii	4	
		Științe sociale	4	
		Vocațional sportiv-volei și atletism	4	
2027-2028 54 clase	Real/Umanist/ Vocational	Matematica informatica-intensiv informatică	11	27
		Științe ale naturii-bilingv engleză	4	
		Științe ale naturii	4	
		Științe sociale	4	
		Vocațional sportiv-volei și atletism	4	
2028-2029 53 clase	Real/Umanist/ Vocational	Matematica informatica-intensiv informatică	11	27
		Științe ale naturii-bilingv engleză	4	
		Științe ale naturii	4	
		Științe sociale	4	
		Vocațional sportiv-volei și atletism	4	

Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Rm. Vâlcea este una dintre puținele unități de învățământ care combină performanța academică specifică colegiilor naționale cu pregătirea sportivă de performanță prin clasele vocaționale de volei și atletism.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI – Factori interni	PUNCTE SLABE – Factori interni
Manageri cu experiență și formare în management educațional.	Necesitatea menținerii motivației pentru învățare și dezvoltării strategiilor de implicare activă a tuturor elevilor.
Cadre didactice cu înaltă pregătire profesională.	Dotarea insuficientă a laboratorului de chimie.
Profesori metodiști și mentori.	Resurse financiare limitate pentru investiții și dezvoltare.
Profesori formatori în domeniul dezvoltării profesionale.	Necesitatea modernizării continue a unor spații și echipamente.
Profesori colaboratori în elaborarea subiectelor și evaluărilor naționale.	Necesitatea dezvoltării unor spații educaționale moderne pentru activități interdisciplinare și colaborative.
Elevi cu nivel bun de pregătire și rezultate școlare foarte bune.	
Tradiție și prestigiu instituțional; rată ridicată de	

PUNCTE TARI – Factori interni	PUNCTE SLABE – Factori interni
promovare și de continuare a studiilor universitare.	
Cabinete de informatică și laboratoare de fizică, biologie și chimie.	
Bază sportivă modernă (săli de sport, sală de forță, teren de sport).	
Internat și cantină modernă.	
Utilizarea eficientă a spațiilor școlare.	
Ofertă educațională diversificată și curriculum la decizia elevului.	
Profesori autori de auxiliare, ghiduri și materiale didactice.	
Experiență în proiecte și parteneriate naționale și europene.	
Implicarea cadrelor didactice în proiecte, programe și activități de evaluare.	
Colaborare bună cu autoritățile locale și comunitatea.	

PUNCTE TARI – Factori interni	PUNCTE SLABE – Factori interni
Rezultate constante la examenele naționale și admiterea absolvenților la universități din țară și străinătate. Experiență în pregătirea elevilor pentru performanță sportivă la nivel național și internațional.	
OPORTUNITĂȚI – Factori externi	AMENINȚĂRI – Factori externi
Statutul de colegiu național/liceu de prestigiu, care atrage elevi performanți.	Situația economică nefavorabilă care poate reduce investițiile în educație.
Acces la finanțări prin PNRR, Erasmus+ și alte programe europene.	Scăderea populației școlare (declin demografic).
Parteneriate cu universități, instituții publice, mediul economic și cluburi sportive.	Modificări frecvente ale legislației din domeniul educației.
Sprijinul administrației publice locale pentru investiții.	Migrația populației și reducerea numărului de elevi.
Dezvoltarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în educație.	Concurența altor unități de învățământ pentru atragerea elevilor.
Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții culturale, sportive și	Probleme de comunicare între instituții sau cu

OPORTUNITĂȚI – Factori externi	AMENINȚĂRI – Factori externi
organizații de profil, inclusiv cu federațiile sportive naționale.	anumite categorii de beneficiari. Creșterea competiției între unitățile de învățământ pentru atragerea elevilor cu rezultate foarte bune.

Analiza mediului intern și extern evidențiază faptul că Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” dispune de resurse umane cu un nivel ridicat de pregătire, de o infrastructură diversificată și de o experiență relevantă în implementarea proiectelor educaționale naționale și europene.

Principalele direcții de dezvoltare identificate vizează consolidarea performanței școlare, extinderea dimensiunii europene, modernizarea bazei materiale, dezvoltarea competențelor digitale și susținerea performanței sportive.

Rezultatele analizei SWOT stau la baza stabilirii țințelor strategice pentru perioada 2025–2029.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este o cultura a schimbării. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și situații izolate de rutină,

conservatorism sau automulțumire, acestea având însă o pondere redusă în cultura organizațională a colegiului. Consiliul de administrație a aprobat Regulamentul de ordine interioară elaborat de conducerea executivă a colegiului, care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a parintilor și a întregului personal al școlii.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA SWOT

A. CURRICULUM

PUNCTE TARI – Factori interni

- Existența și aplicarea documentelor curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii, standarde și instrumente de evaluare.
- Diversitatea ofertei educaționale, prin existența mai multor filiere și specializări: matematică-informatică, științe ale naturii, științe sociale și clase cu profil vocațional sportiv (volei și atletism).

- Existența claselor cu profil vocațional sportiv, care permit dezvoltarea aptitudinilor motrice și valorificarea potențialului sportiv al elevilor.
- Elaborarea unei oferte de **Curriculum la Decizia Școlii (CDS)** adaptate intereselor elevilor, resurselor umane disponibile și specificului colegiului.
- Preocuparea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare și pentru implicarea activă a elevilor în procesul educațional.
- Utilizarea resurselor digitale și a softurilor educaționale în activitățile didactice.
- Existența unor resurse informaționale diverse: manuale, auxiliare curriculare, materiale educaționale, bibliotecă, internet și resurse digitale.
- Orientarea procesului educațional către dezvoltarea competențelor, performanței școlare și pregătirii pentru continuarea studiilor.
- Experiența cadrelor didactice în elaborarea de materiale educaționale, programe și auxiliare.

PUNCTE SLABE – Factori interni

- Unele programe școlare sunt percepute ca fiind încărcate, limitând timpul disponibil pentru activități aplicative, interdisciplinare și dezvoltarea competențelor practice.
- Necesitatea diversificării continue a ofertei de CDS în raport cu interesele elevilor și cu evoluțiile din societate și piața muncii.
- Pondere încă ridicată a abordărilor teoretice în raport cu activitățile practice, aplicative și experiențiale.

- Necesitatea extinderii abordărilor interdisciplinare, transdisciplinare și a proiectelor de învățare.
- Utilizarea neuniformă a metodelor moderne de predare și evaluare centrate pe elev.
- Tendința de formalizare a unor documente de proiectare didactică și a activităților de monitorizare curriculară.
- Necesitatea corelării mai eficiente a activităților curriculare și extracurriculare cu profilul și interesele elevilor.

OPORTUNITĂȚI – Factori externi

- Existența unui Curriculum Național orientat spre dezvoltarea competențelor-cheie și armonizat cu direcțiile europene în educație.
- Programe de formare continuă pentru cadrele didactice în domeniul proiectării curriculare, digitalizării și metodelor moderne de predare.
- Posibilitatea dezvoltării unor discipline opționale atractive prin valorificarea resurselor locale și a specificului colegiului.
- Accesul la resurse educaționale digitale și platforme de învățare moderne.
- Posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu universități, instituții culturale, organizații sportive și mediul economic pentru diversificarea experiențelor de învățare.
- Interesul crescut al părinților și comunității pentru servicii educaționale de calitate.

- Valorificarea proiectelor educaționale naționale și europene pentru dezvoltarea competențelor elevilor și profesorilor.

AMENINȚĂRI – Factori externi

- Supraîncărcarea curriculumului național poate limita aplicarea unor metode centrate pe elev și dezvoltarea competențelor practice.
- Modificările frecvente ale legislației și ale documentelor curriculare pot afecta predictibilitatea procesului educațional.
- Diferențele de acces ale elevilor la resurse educaționale suplimentare (auxiliare, tehnologie, activități de dezvoltare).
- Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice impune adaptarea permanentă a conținuturilor și metodelor de predare.
- Posibile dificultăți în asigurarea resurselor necesare pentru implementarea unor activități curriculare moderne.
- Discontinuități între programele școlare ale diferitelor niveluri de învățământ pot afecta tranziția elevilor între ciclurile educaționale.
- Scăderea interesului pentru unele discipline sau orientarea excesivă spre rezultate imediate la examene, în detrimentul dezvoltării globale a competențelor.

B. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI – Factori interni

- Personal didactic calificat, cu experiență profesională și rezultate relevante în activitatea instructiv-educativă.
- Pondere ridicată a cadrelor didactice titulare, cu grade didactice, doctorat, certificări profesionale și experiență în managementul educațional.
- Existența profesorilor metodiști, formatori, membri ai structurilor de specialitate ale Inspectoratului Școlar Județean și colaboratori în activități de evaluare și dezvoltare curriculară.
- Cadre didactice autori de manuale, auxiliare, resurse educaționale și materiale metodice.
- Existența profesorilor-antrenori cu experiență în pregătirea sportivilor de performanță și a elevilor selecționați în loturi naționale la volei și atletism.
- Personal didactic auxiliar calificat și responsabil, care asigură buna funcționare a compartimentelor administrative și educaționale.
- Personal nedidactic implicat în menținerea condițiilor optime de desfășurare a activității școlare.
- Elevi cu nivel ridicat de pregătire inițială, selectați prin criterii specifice de admitere și capabili să obțină performanțe academice și sportive.
- Rezultate bune ale elevilor la examene naționale, olimpiade, concursuri școlare și competiții sportive.
- Participarea constantă a cadrelor didactice la programe de formare continuă și dezvoltare profesională.

- Experiență în implementarea proiectelor europene și participarea activă la programe Erasmus+.
- Existența acreditării Erasmus și a proiectelor de mobilitate pentru dezvoltarea profesională a personalului și elevilor.
- Competențe digitale dezvoltate ale cadrelor didactice și preocupare pentru integrarea tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare.
- Capacitatea profesorilor de adaptare a strategiilor didactice la specificul claselor și la nevoile elevilor.
- Climat organizațional pozitiv, bazat pe colaborare între conducere, cadre didactice, elevi și părinți.
- Organizarea eficientă a responsabilităților prin comisii și structuri funcționale la nivelul colegiului.
- Existența cabinetului de asistență psihopedagogică și preocuparea pentru prevenirea și gestionarea situațiilor problematice.

PUNCTE SLABE– Factori interni

- Aplicarea neuniformă a metodelor moderne, activ-participative și centrate pe elev.
- Persistența unor abordări tradiționale în activitatea didactică, bazate predominant pe transmiterea de informații.
- Valorificarea insuficientă a rezultatelor monitorizării și evaluării interne pentru îmbunătățirea activității didactice.
- Implicare diferită a personalului în inițierea și dezvoltarea proiectelor instituției.

- Necesitatea dezvoltării competențelor de consiliere și orientare în carieră pentru corelarea mai bună a traseului educațional al elevilor cu profilul absolvit.
- Necesitatea extinderii activităților de învățare aplicată și de dezvoltare a competențelor practice.
- Existența unor situații izolate privind disciplina școlară și motivația pentru învățare a unor elevi.
- Necesitatea consolidării utilizării instrumentelor digitale și a resurselor educaționale moderne de către toate cadrele didactice

OPORTUNITĂȚI – Factori externi

- Existența cadrului legislativ care permite dezvoltarea profesională continuă și accesul la programe de formare acreditate.
- Oferta diversificată de cursuri de formare organizate de Casa Corpului Didactic, universități, organizații profesionale și furnizori acreditați.
- Accesul cadrelor didactice la resurse digitale, platforme educaționale și comunități profesionale online.
- Programe naționale și europene de dezvoltare profesională și mobilități pentru cadre didactice și elevi (Erasmus+, PNRR).
- Interesul părinților pentru o educație de calitate și pentru dezvoltarea academică și sportivă a elevilor.
- Număr ridicat de solicitări de înscriere, inclusiv din alte localități, datorită prestigiului colegiului.
- Posibilitatea atragerii de specialiști și colaboratori pentru activități educaționale, sportive și extracurriculare.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu universități, cluburi sportive și instituții de profil.

- Valorificarea experienței profesorilor metodiști, formatori și responsabili de cercuri pedagogice în dezvoltarea instituției.

AMENINȚĂRI – Factori externi

- Fluctuația personalului didactic suplinitor și dificultatea atragerii specialiștilor pentru anumite discipline.
- Scăderea atractivității carierei didactice pentru tinerii absolvenți.
- Deprecierea statutului social al profesiei didactice și creșterea dificultăților de gestionare a relației profesor–elev.
- Creșterea volumului de sarcini administrative poate reduce timpul disponibil pentru activitatea didactică și dezvoltarea profesională.
- Costurile ridicate ale participării la programe de formare, achiziției de resurse educaționale și accesului la tehnologii moderne.
- Scăderea populației școlare, cu impact asupra structurii formațiunilor de studiu.
- Implicarea redusă a unor familii în sprijinirea parcursului educațional al elevilor.
- Diferențe socio-economice între familiile elevilor, cu impact asupra accesului la resurse educaționale.
- Orientarea excesivă a unor elevi și familii către obținerea rezultatelor cantitative (note) în detrimentul dezvoltării reale a competențelor.

C. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI – Factori interni

- Școala deține autorizație de funcționare și respectă normele de siguranță și igienă școlară.
- Clădirile și spațiile școlare se află într-o stare bună de funcționare, fiind modernizate prin investiții succesive.
- Implementarea proiectului **PNRR – Componenta C5 „Valul Renovării”**, destinat creșterii eficienței energetice a clădirilor publice, contribuie la îmbunătățirea confortului termic și reducerea consumurilor energetice.
- Modernizarea bazei materiale prin proiecte de investiții și finanțări europene.
- Existența unor dotări digitale moderne și a unor spații educaționale adaptate cerințelor actuale.
- Existența unor laboratoare funcționale de fizică, chimie, biologie și informatică.
- Cabinete școlare și săli de clasă adaptate desfășurării procesului instructiv-educativ.
- Bază sportivă modernă: săli de sport omologate, vestiare, sală de forță, teren de sport, facilități necesare pregătirii elevilor din profilul vocațional sportiv.
- Existența unei săli de festivități cu scenă și echipamente necesare organizării activităților educative și culturale.
- Bibliotecă școlară cu fond de carte și sală de lectură.
- Conectare la internet și infrastructură digitală necesară desfășurării activităților educaționale.

- Realizarea de venituri extrabugetare prin sponsorizări și donații.
- Sprijin constant din partea Asociației de Părinți pentru îmbunătățirea bazei materiale.
- Colaborare eficientă cu Primăria și Consiliul Local privind finanțarea și prioritizarea investițiilor.

PUNCTE SLABE – Factori interni

- Necesitatea întreținerii permanente și a actualizării infrastructurii materiale, în condițiile utilizării intense a spațiilor școlare.
- Unele echipamente și materiale didactice necesită înlocuire periodică datorită uzurii fizice și morale.
- Grad diferit de implicare a personalului și elevilor în gestionarea și conservarea patrimoniului școlii.
- Necesitatea dezvoltării unei culturi organizaționale mai puternice privind responsabilitatea pentru păstrarea bunurilor comune.
- Necesitatea extinderii utilizării echipamentelor digitale moderne în activitatea tuturor disciplinelor.
- Evidența și recuperarea prejudiciilor produse asupra bunurilor școlii poate fi îmbunătățită.

OPORTUNITĂȚI – Factori externi

- Accesarea de fonduri europene și naționale pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale.
- Continuarea investițiilor prin programe precum PNRR, Programul Operațional Educație și Ocupare și alte surse de finanțare.

- Dezvoltarea de proiecte pentru digitalizarea procesului educațional și extinderea utilizării laboratorului SmartLab.
- Sprijinul Primăriei și al Consiliului Local pentru finanțarea investițiilor și asigurarea condițiilor optime de funcționare.
- Parteneriate cu Asociația de Părinți, agenți economici, instituții publice și organizații neguvernamentale.
- Posibilitatea atragerii de sponsorizări și finanțări pentru dezvoltarea bazei sportive și educaționale.
- Programe naționale de dotare cu echipamente, materiale didactice, resurse digitale și carte școlară.
- Dezvoltarea profilului vocațional sportiv prin colaborări cu cluburi și federații sportive.

AMENINȚĂRI – Factori externi

- Limitarea resurselor financiare publice raportat la necesarul permanent de modernizare și întreținere.
- Creșterea costurilor pentru utilități, servicii și materiale necesare funcționării unității.
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care poate conduce la deprecierea morală rapidă a echipamentelor digitale.
- Întârzieri administrative sau legislative în implementarea proiectelor de investiții.
- Modificări frecvente ale legislației privind finanțarea și gestionarea patrimoniului școlar.
- Dificultăți în menținerea disciplinei elevilor privind utilizarea și conservarea spațiilor și echipamentelor.
- Reducerea capacității de finanțare a comunității locale în perioade de dificultăți economice.

D. RELATII COMUNITARE SI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI – Factori interni

- Parteneriat eficient cu administrația publică locală pentru susținerea dezvoltării infrastructurii educaționale.
- Relații de colaborare cu instituții publice locale: Poliția, Direcția de Sănătate Publică, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Inspectoratul Județean de Jandarmi, instituții de protecția consumatorilor.
- Parteneriat activ cu Asociația de Părinți în susținerea activităților educaționale și dezvoltarea bazei materiale.
- Colaborare cu unități de învățământ din municipiu pentru schimb de experiență și bune practici.
- Experiență în derularea proiectelor europene și internaționale prin programele Erasmus+.
- Relații de parteneriat cu instituții de învățământ din țările participante la programele Erasmus+, în vederea promovării cooperării internaționale, a schimbului de bune practici și a creșterii calității procesului educațional.
- Relații de colaborare cu Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța și Liceul Teoretic „Mircea cel Bătrân” Chișinău.
- Prestigiul și tradiția colegiului favorizează dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală și cu instituții partenere.
- Rezultatele elevilor și ale profesorilor contribuie la consolidarea imaginii școlii.

PUNCTE SLABE – Factori interni

- Număr încă redus de proiecte de parteneriat cu unități de învățământ din România.
- Promovarea imaginii colegiului în comunitate nu este realizată întotdeauna sistematic și unitar.
- Implicarea relativ redusă a absolvenților în susținerea și dezvoltarea proiectelor colegiului.
- Lipsa unui cadru instituționalizat (protocoale de colaborare permanente) cu unele instituții culturale și artistice locale.
- Grad ridicat de încărcare a programului elevilor, ceea ce limitează participarea la unele activități extracurriculare și comunitare.
- Necesitatea dezvoltării unei rețele mai active de colaborare cu mediul economic și universitar.

OPORTUNITĂȚI – Factori externi

- Disponibilitatea autorităților locale de a susține dezvoltarea infrastructurii educaționale prin proiecte de investiții și finanțări europene.
- Continuarea accesării fondurilor europene prin programe precum PNRR, Erasmus+ și alte programe dedicate educației.
- Existența Programului Erasmus+ 2021–2027 pentru dezvoltarea cooperării internaționale și a mobilităților educaționale.
- Deschiderea instituțiilor locale, culturale, sportive și economice pentru colaborare cu școala.
- Posibilitatea dezvoltării unor parteneriate cu universități, cluburi sportive și organizații profesionale.

- Sprijinul comunității și al părinților în promovarea rezultatelor și performanțelor colegiului.
- Creșterea vizibilității colegiului prin utilizarea platformelor digitale și a rețelelor de comunicare.

AMENINȚĂRI – Factori externi

- Disponibilitatea limitată de timp a părinților poate reduce implicarea acestora în activitățile școlii.
- Percepții diferite ale comunității asupra rolului și responsabilităților unei instituții de învățământ de prestigiu.
- Concurența între unitățile de învățământ pentru atragerea elevilor și resurselor.
- Posibile limitări financiare ale instituțiilor partenere în susținerea unor proiecte comune.
- Modificări legislative sau administrative care pot afecta continuitatea unor programe și parteneriate.
- Scăderea interesului pentru participarea la activități extracurriculare în contextul unui program școlar încărcat.

ANALIZA PEST

A. Factori Politico-legali

a) Legislația educației și a muncii

- Cadrul legislativ actual asigură organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, precum și dezvoltarea autonomiei instituționale.

- Legislația permite ocuparea posturilor didactice cu personal calificat, prin mecanismele specifice sistemului de învățământ și prin colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean.
- Ponderea ridicată a personalului didactic stabil reprezintă un avantaj pentru asigurarea continuității actului educațional, însă mecanismele de evaluare și intervenție în cazul performanțelor profesionale scăzute sunt dificil de aplicat.
- Modificările legislative frecvente din domeniul educației pot genera dificultăți de adaptare și necesitatea actualizării permanente a strategiilor manageriale.

b) Politici educaționale și administrative

- Politicile naționale privind creșterea calității educației, digitalizarea și dezvoltarea competențelor elevilor creează oportunități pentru modernizarea procesului instructiv-educativ.
- Alternanța deciziilor politice poate influența continuitatea unor măsuri de reformă în educație.
- Programele guvernamentale și europene dedicate educației (PNRR, Erasmus+, programe de dezvoltare profesională) oferă oportunități de dezvoltare instituțională.
- Politicile locale de susținere a educației contribuie la dezvoltarea infrastructurii școlare.

c) Activitatea de lobby și relația cu comunitatea

- Părinții reprezintă un partener important în promovarea imaginii colegiului și susținerea proiectelor educaționale.

- Colaborarea cu grădinițele, școlile gimnaziale, instituțiile publice și organizațiile locale contribuie la promovarea ofertei educaționale.
- Prestigiul colegiului și rezultatele obținute de elevi constituie elemente importante de promovare în comunitate.

B. Factori Economici

a) Activitatea economică

- Evoluția mediului economic local influențează nivelul resurselor disponibile ale familiilor și capacitatea acestora de a susține participarea elevilor la activități educaționale și extracurriculare.
- Dezvoltarea economică a municipiului și colaborarea cu mediul local pot favoriza apariția unor parteneriate și proiecte comune.

b) Politica monetară și evoluția prețurilor

- Creșterea prețurilor la utilități, materiale didactice, echipamente și servicii poate influența bugetul necesar funcționării și dezvoltării unității.
- Fluctuațiile economice pot afecta costurile proiectelor de investiții și achizițiilor pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară și finanțarea educației

- Sprijinul financiar acordat de administrația publică locală reprezintă un factor favorabil pentru dezvoltarea colegiului.
- Implementarea proiectelor finanțate prin fonduri europene, inclusiv PNRR, contribuie la modernizarea infrastructurii și dotarea unității.
- Diversificarea surselor de finanțare prin proiecte, sponsorizări și parteneriate reprezintă o direcție importantă de dezvoltare.

d) Venitul disponibil al familiei

- Diferențele socio-economice dintre familii pot influența accesul elevilor la activități suplimentare, resurse educaționale și programe de dezvoltare personală.

C. Factori Socio-culturali

a) Atitudinea față de educație și muncă

- Majoritatea elevilor și părinților manifestă o atitudine pozitivă față de educație, performanță școlară și dezvoltare personală.
- Tradiția și prestigiul colegiului contribuie la menținerea unui climat orientat spre performanță.

b) Evoluția demografică

- Scăderea populației școlare la nivel național și local poate influența, pe termen lung, structura formațiunilor de studiu și competiția între unitățile de învățământ.

c) Nivelul educațional al comunității

- Majoritatea elevilor provin din familii cu nivel educațional mediu și superior, ceea ce favorizează implicarea familiei în parcursul educațional al elevilor.
- Sprijinul familiei reprezintă un factor important în obținerea performanțelor școlare.

d) Diversitatea culturală și religioasă

- Comunitatea școlară promovează respectul pentru diversitate etnică, culturală și religioasă.
- Mediul educațional favorizează incluziunea și dezvoltarea competențelor sociale ale elevilor.

D. Factori Tehnologici

a) Infrastructura și dotările tehnologice

- Colegiul dispune de spații educaționale funcționale: săli de clasă, laboratoare, cabinete, spații sportive, bibliotecă, internat și cantină.

- Programele naționale și europene de finanțare au contribuit la modernizarea infrastructurii educaționale și la dezvoltarea competențelor digitale.
- Reabilitarea energetică a clădirilor prin **PNRR – Componenta C5 „Valul Renovării”**, realizată prin implicarea administrației locale, contribuie la creșterea confortului și eficienței energetice a spațiilor școlare.
- Existența conexiunii la internet și a sistemelor moderne de supraveghere contribuie la desfășurarea unui proces educațional sigur și eficient.
- Dezvoltarea rapidă a tehnologiilor digitale impune formarea continuă a personalului și actualizarea permanentă a echipamentelor.

ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE – ANUL ȘCOLAR 2024–2025

Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea își consolidează statutul de instituție de învățământ de referință la nivel județean și regional prin rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale, examenele de certificare a competențelor, concursurile și competițiile școlare și sportive.

1. Rezultatele elevilor la examenele naționale

Evaluarea Națională

Rezultatele obținute de elevii colegiului la Examenul de Evaluare Națională, sesiunea iunie 2025, confirmă nivelul ridicat al pregătirii academice și eficiența procesului instructiv-educativ. Distribuția notelor evidențiază o pondere semnificativă a rezultatelor bune și foarte bune la ambele discipline de examen.

La limba și literatura română, majoritatea elevilor au obținut note cuprinse între 7,00 și 10,00, dintre care 35 de note au fost în intervalul 9,00–10,00. Performanțele de excelență sunt reflectate de cele 15 note cuprinse între 9,50 și 9,85.

La matematică, distribuția rezultatelor indică un nivel bun al competențelor dobândite, cu 22 de note în intervalul 9,00–10,00. Dintre acestea, 9 elevi au obținut note între 9,50 și 9,95, iar un elev a obținut nota maximă, 10, demonstrând atingerea standardelor de excelență.

Aceste rezultate constituie un indicator relevant al calității demersului educațional și al preocupării constante pentru creșterea performanței școlare, reprezentând un reper important în fundamentarea obiectivelor de dezvoltare instituțională.

Examenul de Bacalaureat

Rezultatele obținute la Examenul Național de Bacalaureat 2025 constituie un indicator relevant privind eficiența procesului instructiv-educativ, procentul de promovare fiind de 100%.

Distribuția mediilor finale obținute de absolvenți evidențiază o pondere semnificativă a rezultatelor foarte bune:

- 70 de absolvenți au obținut medii cuprinse între 9,00 și 10,00
- 66 de absolvenți au înregistrat medii între 8,00 și 8,99
- 20 de absolvenți au obținut medii între 7,00 și 7,99

- 10 absolvenți au avut medii între 6,00 și 6,99

Performanțele de excelență sunt susținute și de numărul mare de note maxime obținute la disciplinele de examen: două note de 10 la limba și literatura română, 14 note de 10 la matematică, cinci note de 10 la fizică, câte o notă de 10 la geografie, chimie, anatomie și psihologie, precum și trei note maxime la informatică.

Aceste rezultate reflectă preocuparea constantă pentru asigurarea unui învățământ de calitate, valorificarea potențialului elevilor și promovarea excelenței academice, constituind un indicator relevant al performanței instituționale și un fundament pentru obiectivele strategice de dezvoltare ale colegiului.

2. Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Rezultatele obținute de elevii Colegiului Național „Mircea cel Bătrân” la olimpiadele și concursurile școlare din anul școlar **2024–2025** confirmă preocuparea constantă pentru promovarea performanței și excelenței educaționale. În acest an școlar, elevii colegiului au obținut **53 de participări la etapa națională** a olimpiadelor și concursurilor finanțate de Ministerul Educației, la discipline din domeniul matematicii și științelor, al informaticii, al limbilor moderne și al științelor socio-umane.

Calificările au fost obținute la disciplinele: matematică (3), geografie (4), informatică (2), istorie (2), biologie (2), limba engleză (2), creativitate științifică (3), infoeducație (3), informatică aplicată AcadNet (1), inteligență artificială (2), astronomie și astrofizică (1), tehnologia informației (2), securitate cibernetică (1), campionatul național de atletism (2), comunicări științifice pentru elevii de liceu – biologie (2) și geografie (3),

cultura și spiritualitatea românească (4), matematică aplicată „Adolf Haimovici” (1), limba germană (1), economie (1), sociologie (1), ONSS (6) și lingvistică (1).

Participarea la etapa națională s-a concretizat prin obținerea unor rezultate deosebite: **premii I, II și III, premii speciale, mențiuni, mențiuni de onoare, precum și medalii de aur, argint și bronz**, la olimpiade și concursuri naționale de prestigiu, precum Olimpiada Națională de Informatică, Olimpiada Națională de Matematică, Olimpiada Națională de Geografie, Olimpiada Națională de Limba Engleză, Olimpiada Națională de Istorie, Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică, Olimpiada Națională de Creativitate Științifică, Olimpiada Națională de Cultură și Spiritualitate Românească, Olimpiada Națională de Informatică Aplicată AcadNet și competiția internațională *International Geography Olympiad Bee*.

Aceste rezultate reflectă nivelul ridicat al pregătirii elevilor, implicarea cadrelor didactice în susținerea performanței și consolidarea prestigiului colegiului la nivel național și internațional.

3. Rezultatele elevilor din clasele cu profil vocațional sportiv

Elevii colegiului au obținut, de asemenea, rezultate remarcabile în competițiile sportive naționale, confirmând preocuparea instituției pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor și promovarea excelenței în toate domeniile de activitate.

În cadrul **Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar**, echipa de volei băieți-liceu a obținut **Premiul I și medalia de aur**, iar echipa de volei băieți – gimnaziu a obținut **Premiul III și medalia de bronz**. Totodată, echipa de volei băieți-liceu s-a clasat pe **locul al III-lea și a obținut medalia de bronz în Cupa României Juniori U19**.

La disciplinele sportive individuale, o elevă a obținut **medalia de aur la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – pentatlon**, precum și **medalia de argint la Campionatul Național de Atletism – pentatlon U20**, iar un alt elev a obținut **medalia de bronz la Campionatul Național de Atletism – aruncarea greutății U16**.

Rezultatele sportive completează palmaresul de performanță al colegiului și demonstrează eficiența activităților de pregătire desfășurate atât în domeniul educației intelectuale, cât și al educației fizice și sportive.

4. Situația promovabilității și a parcursului absolvenților

Absolvenții Colegiului Național „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea își continuă, în mod constant, studiile în instituții de învățământ superior de prestigiu din România și din străinătate, fapt ce confirmă calitatea pregătirii academice și orientarea eficientă în carieră oferită de colegiu.

Majoritatea absolvenților sunt admiși la programe de licență în cadrul unor universități de prestigiu din România, în domenii precum medicina, ingineria, informatica, matematica, economia, dreptul, arhitectura, științele sociale și filologia. Totodată, un număr semnificativ de absolvenți aleg să își continue studiile în universități de

renume din străinătate, în special din **Regatul Unit, Țările de Jos (Olanda), Statele Unite ale Americii**, dar și din alte state europene, beneficiind de recunoașterea competențelor dobândite pe parcursul studiilor liceale.

Absolvenții profilului vocațional sportiv își continuă parcursul educațional prin accesarea unor programe de studii universitare din domeniul educației fizice și sportului, kinetoterapiei, managementului sportiv, precum și al altor domenii conexe. O parte dintre aceștia sunt admiși în cadrul facultăților de profil din România, iar alții optează pentru programe universitare din străinătate, valorificând experiența sportivă acumulată și performanțele obținute în competițiile naționale și internaționale.

Pentru acești absolvenți, traseul de dezvoltare profesională este susținut atât prin pregătirea academică, cât și prin activitatea sportivă de performanță, mulți dintre aceștia continuându-și cariera în domeniul sportului, al educației fizice, al antrenoratului sau al domeniilor asociate.

Parcursul universitar al absolvenților reprezintă un indicator relevant al performanței instituționale, al calității procesului instructiv-educativ și al eficienței activităților de consiliere și orientare în carieră desfășurate la nivelul colegiului.

5. Elemente care au contribuit la obținerea rezultatelor

Performanțele școlare sunt susținute de:

- calitatea și stabilitatea corpului profesoral;

- selecția elevilor prin admitere competitivă;
- oferta educațională diversificată;
- implicarea elevilor și părinților;
- activitățile remediale și de pregătire suplimentară;
- participarea la proiecte educaționale naționale și europene;
- baza materială modernizată și utilizarea resurselor digitale.

6. Direcții de îmbunătățire

În perspectiva următorului ciclu de dezvoltare instituțională se urmăresc:

- menținerea rezultatelor foarte bune la examenele naționale;
- creșterea participării și performanțelor la olimpiade și concursuri;
- dezvoltarea competențelor digitale și interdisciplinare;
- extinderea activităților de orientare profesională;
- reducerea diferențelor de performanță între elevi;
- consolidarea pregătirii aplicative și a competențelor transferabile.

ȚINTE STRATEGICE

Colegiul Național "Mircea cel Bătrân", are ca ținte strategice ale Planului de dezvoltare instituțională, următoarele:

1. Diversificarea și optimizarea ofertei educaționale prin dezvoltarea unui curriculum adaptat nevoilor elevilor, profilurilor și cerințelor societății actuale.
2. Dezvoltarea resursei umane prin atragerea și formarea continuă a unui personal didactic performant, inovativ și implicat în creșterea calității educației.
3. Creșterea performanței școlare și dezvoltarea competențelor elevilor prin promovarea excelenței academice, sportive și personale, prevenirea eșecului școlar și susținerea incluziunii educaționale.
4. Modernizarea infrastructurii și dezvoltarea bazei materiale prin management eficient al resurselor și atragerea de finanțări externe.
5. Consolidarea imaginii și prestigiului Colegiului Național „Mircea cel Bătrân” prin promovarea performanțelor, dezvoltarea parteneriatelor și creșterea dimensiunii europene a educației.

Ținta strategică	ȚINTE STRATEGICE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Diversificarea și adaptarea ofertei educaționale la nevoile și interesele elevilor, prin dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, valorificarea specificului profilurilor teoretice și	• Consultarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei de discipline opționale; • Dezvoltarea unor opționale atractive, interdisciplinare și aplicative, adaptate nivelurilor de învățământ și specializărilor existente; • Introducerea unor activități care să sprijine dezvoltarea	• Asigurarea resurselor materiale necesare implementării disciplinelor opționale și activităților extracurriculare; • Dezvoltarea bazei materiale pentru activități STEM, digitale și sportive; • Utilizarea eficientă	• Susținerea cadrelor didactice implicate în dezvoltarea unor programe educaționale inovative; • Formarea profesorilor pentru elaborarea și implementarea unor curriculumuri moderne; • Promovarea	• Consolidarea parteneriatelor cu părinții, instituții de cultură, universități, ONG-uri și structuri sportive; • Dezvoltarea unor proiecte educaționale locale, naționale și internaționale.

vocaționale și creșterea participării elevilor la activități extracurriculare.	competențelor digitale, lingvistice, antreprenoriale și de comunicare; • Organizarea de activități extracurriculare, culturale, științifice și sportive pentru valorificarea potențialului fiecărui elev.	a dotărilor existente și identificarea unor surse suplimentare de finanțare.	schimbului de bune practici între cadrele didactice.	
2. Dezvoltarea resursei umane prin atragerea, menținerea și formarea continuă a unui personal didactic	• Utilizarea strategiilor didactice moderne, centrate pe elev; • Dezvoltarea competențelor de proiectare, evaluare și adaptare curriculară;	• Asigurarea resurselor necesare participării cadrelor didactice la programe de formare; • Dotarea spațiilor	• Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, programe Erasmus+ și activități metodice; • Dezvoltarea	• Colaborarea cu Casa Corpului Didactic, universități și alte instituții de formare; • Dezvoltarea

performant, capabil să răspundă cerințelor educației actuale.	• Promovarea educației incluzive și diferențiate.	educaționale cu echipamente necesare predării moderne; • Dezvoltarea infrastructurii digitale a colegiului.	competențelor digitale și metodice; • Stimularea participării profesorilor la activități de cercetare, inovare și dezvoltare profesională.	parteneriatelor pentru schimburi de experiență și bune practici educaționale.
3. Creșterea performanței școlare prin susținerea progresului individual al elevilor, prevenirea dificultăților de învățare,	• Realizarea unui proces educațional diferențiat, adaptat nivelului de pregătire și nevoilor individuale ale elevilor; • Elaborarea și implementarea unor programe de pregătire suplimentară pentru examenele naționale	• Asigurarea resurselor materiale necesare activităților de pregătire suplimentară și performanță; • Modernizarea laboratoarelor, cabinetelor și spațiilor destinate	• Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor de învățare diferențiată și educație incluzivă; • Dezvoltarea competențelor profesorilor privind	• Dezvoltarea colaborării cu părinții pentru susținerea progresului școlar al elevilor; • Consolidarea parteneriatelor cu universități pentru orientarea

dezvoltarea competențelor-cheie și valorificarea potențialului elevilor capabili de performanță academică și sportivă.	(Evaluarea Națională și Bacalaureat); • Susținerea elevilor capabili de performanță prin activități de pregătire pentru olimpiade, concursuri și competiții; • Dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice, de comunicare și a competențelor necesare integrării în societatea europeană; • Sprijinirea elevilor din clasele vocaționale sportive pentru	activităților didactice; • Achiziționarea de materiale didactice, resurse digitale și echipamente sportive pentru susținerea performanței; • Valorificarea eficientă a bazei materiale existente.	pregătirea elevilor pentru performanță; • Stimularea implicării cadrelor didactice în activități de mentorat, pregătire suplimentară și coordonare a proiectelor educaționale; • Dezvoltarea competențelor profesorilor care coordonează elevii sportivi de performanță.	academică și profesională a elevilor; • Colaborarea cu cluburi sportive, federații și instituții de profil pentru susținerea claselor vocaționale sportive; • Valorificarea rezultatelor elevilor prin promovarea participării la olimpiade, concursuri și competiții.
--	---	---	--	--

	realizarea echilibrului între performanța școlară și cea sportivă; • Dezvoltarea activităților de consiliere și orientare pentru continuarea studiilor și alegerea traseului profesional.			
4. Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale și sportive prin gestionarea eficientă a patrimoniului, atragerea de	• Integrarea educației pentru responsabilitate și protejarea patrimoniului în activitățile curriculare și extracurriculare; • Utilizarea eficientă a spațiilor educaționale și sportive; • Dezvoltarea unor	• Elaborarea unor proiecte de dezvoltare a bazei materiale a colegiului; • Modernizarea laboratoarelor, cabinetelor și spațiilor de învățare; • Dezvoltarea	• Responsabilizarea personalului didactic și administrativ privind utilizarea și păstrarea patrimoniului; • Formarea personalului pentru gestionarea	• Dezvoltarea colaborării cu autoritățile locale, părinții, agenți economici și parteneri educaționali pentru identificarea unor surse de sprijin; • Atragerea de sponsorizări și dezvoltarea proiectelor comune pentru

resurse financiare și accesarea proiectelor cu finanțare națională și europeană.	activități care să valorifice infrastructura modernizată a colegiului.	infrastructurii digitale prin dotarea cu echipamente IT și resurse educaționale digitale; • Modernizarea și dotarea bazei sportive pentru clasele vocaționale de volei și atletism; • Identificarea și accesarea surselor de finanțare extrabugetare, europene și prin parteneriate.	eficientă a resurselor și implementarea proiectelor; • Implicarea cadrelor didactice în elaborarea și implementarea proiectelor de dezvoltare instituțională.	modernizarea infrastructurii; • Consolidarea relațiilor cu instituțiile sportive partenere.
5. Consolidarea prestigiului și vizibilității	• Promovarea rezultatelor elevilor la examene naționale,	• Asigurarea resurselor pentru promovarea	• Implicarea cadrelor didactice în proiecte	• Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de

Colegiului Național „Mircea cel Bătrân” prin promovarea performanțelor educaționale și sportive, dezvoltarea parteneriatelor și creșterea dimensiunii europene a instituției.	olimpiade, concursuri și competiții sportive; • Dezvoltarea proiectelor educaționale interdisciplinare și internaționale; • Valorificarea experiențelor dobândite prin programele Erasmus+ și alte proiecte europene; • Susținerea educației pentru cetățenie europeană și interculturalitate.	activităților și rezultatelor colegiului; • Realizarea materialelor de prezentare și promovare instituțională; • Susținerea logistică a proiectelor și evenimentelor educaționale, culturale și sportive.	naționale și internaționale; • Promovarea exemplelor de bună practică și a rezultatelor profesionale ale profesorilor; • Stimularea participării profesorilor și elevilor la activități de reprezentare a colegiului.	învățământ din România și din străinătate; • Consolidarea colaborării cu universități, comunitatea locală, organizații sportive și mediul economic; • Promovarea imaginii colegiului prin mass-media, site-ul instituției și rețele de comunicare; • Valorificarea
--	---	---	---	---

				apartenenței la Alianța Colegiilor Centenare și a experienței Erasmus+ pentru creșterea vizibilității instituției.
--	--	--	--	---

RESURSE FINANCIARE

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2025–2029 presupune asigurarea și utilizarea eficientă a resurselor financiare necesare realizării obiectivelor strategice ale Colegiului Național „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea.

Gestionarea resurselor financiare va avea la bază principiile legalității, eficienței, transparenței și responsabilității, urmărindu-se corelarea permanentă a alocărilor bugetare cu prioritățile de dezvoltare ale instituției.

Surse de finanțare

Resursele financiare necesare desfășurării activității și implementării proiectelor instituționale vor proveni din:

- finanțarea de bază, asigurată de la bugetul de stat, conform prevederilor legale privind finanțarea învățământului preuniversitar;
- finanțarea complementară asigurată din bugetul local, pentru cheltuieli privind întreținerea, funcționarea și dezvoltarea bazei materiale;
- finanțarea suplimentară destinată susținerii performanței educaționale;
- fonduri europene și finanțări nerambursabile prin programe precum Erasmus+ și PNRR;
- venituri proprii realizate în condițiile legii;
- sponsorizări, donații și parteneriate cu instituții publice, organizații și operatori economici.

Direcții prioritare de utilizare a resurselor financiare

Resursele financiare vor fi orientate către:

- modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a colegiului;
- dotarea laboratoarelor, cabinetelor, sălilor de clasă și a spațiilor educaționale;
- dezvoltarea infrastructurii digitale și utilizarea tehnologiei în procesul instructiv-educativ;
- întreținerea și dezvoltarea bazei sportive necesare claselor cu program sportiv;
- susținerea participării elevilor la olimpiade, concursuri școlare și competiții sportive;

- implementarea proiectelor educaționale naționale și europene;
- formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului;
- asigurarea unui climat educațional sigur, modern și incluziv.

Managementul resurselor financiare

Planificarea și utilizarea fondurilor se vor realiza prin:

- fundamentarea necesarului financiar în raport cu obiectivele strategice ale PDI;
- elaborarea și monitorizarea execuției bugetare;
- prioritizarea investițiilor cu impact direct asupra calității educației;
- identificarea de noi surse de finanțare pentru dezvoltarea instituțională.

REZULTATE AȘTEPTATE

A) CURRICULUM

1. Oferta curriculară a colegiului este diversificată și adaptată intereselor elevilor, nivelurilor de școlarizare și profilurilor existente (primar, gimnazial, liceal teoretic și vocațional sportiv), reflectând nevoile beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.
2. Curriculumul la decizia școlii contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, la pregătirea pentru examenele naționale, orientarea în carieră și valorificarea potențialului individual.

3. Fiecare elev are acces la activități extracurriculare, culturale, științifice, sportive și de dezvoltare personală, în funcție de interesele și aptitudinile proprii.

B) RESURSE UMANE

1. Cadrele didactice participă constant la programe de formare continuă și își dezvoltă competențele metodice, digitale și de management al clasei.
2. Procesul instructiv-educativ este centrat pe elev, prin utilizarea strategiilor didactice moderne, a învățării diferențiate și a evaluării formative.
3. Crește capacitatea cadrelor didactice de a pregăti elevii pentru performanță academică și sportivă, prin participarea la olimpiade, concursuri și competiții.

C) REZULTATE ȘCOLARE ȘI PERFORMANȚĂ

1. Menținerea unui nivel ridicat al promovabilității la Evaluarea Națională și Examenul Național de Bacalaureat.
2. Creșterea numărului de elevi participanți și premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale.
3. Creșterea procentului absolvenților admiși în instituții de învățământ superior din România și din străinătate.
4. Dezvoltarea performanței sportive prin rezultate constante ale elevilor din clasele vocaționale la competițiile județene și naționale.

D) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Asigurarea unui mediu educațional modern, sigur și funcțional pentru toate nivelurile de învățământ.
2. Dezvoltarea bazei materiale prin:
 - dotarea laboratoarelor și cabinetelor;
 - dezvoltarea infrastructurii digitale;
 - modernizarea bazei sportive;
 - achiziția de materiale specifice claselor vocaționale sportive.
3. Creșterea capacității instituției de atragere a resurselor financiare suplimentare prin proiecte, parteneriate, sponsorizări și programe europene.

E) RELAȚII COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALIZARE

1. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții de învățământ, universități, organizații sportive și instituții din comunitatea locală.
2. Extinderea colaborărilor internaționale prin proiecte Erasmus+ și alte programe europene.
3. Consolidarea imaginii Colegiului Național „Mircea cel Bătrân” ca instituție de referință prin promovarea rezultatelor elevilor și profesorilor.

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională va fi monitorizată și evaluată permanent prin mecanisme interne și externe, urmărindu-se gradul de realizare a țințelor strategice, eficiența activităților propuse și impactul acestora asupra calității educației oferite de Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”.

Monitorizarea și evaluarea se vor realiza prin:

- analiza periodică a indicatorilor de performanță stabiliți în PDI;
- rapoarte privind starea și calitatea educației;
- analiza rezultatelor elevilor la examene naționale, olimpiade, concursuri și competiții sportive;
- analiza gradului de satisfacție a beneficiarilor educației (elevi, părinți, cadre didactice);
- evaluarea proiectelor și parteneriatelor implementate.

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr. crt	Actiunea	Responsabil	Parteneri implicați	Termen	Inregistrarea rezultatelor	Instrumente utilizate	Indicatori
1.	Elaborarea, implementarea	Director	Consiliul de Administrație	Anual	Document PDI,	Fișe de monitorizare,	Gradul de realizare a

	și actualizarea Planului de Dezvoltare Instituțională		CEAC, responsabili comisii		rapoarte de monitorizare	rapoarte de analiză	obiectivelor strategice
2.	Monitorizarea implementării curriculumului la decizia școlii și a ofertei educaționale	Directori adjuncți	Comisii metodice, cadre didactice, elevi, părinți	Anual	Oferta educațională, proiecte CDȘ	Chestionare, analize, rapoarte	Gradul de satisfacție al elevilor și părinților; număr discipline opționale
3.	Monitorizarea rezultatelor școlare la Evaluarea Națională și Bacalaureat	Director	Directori adjuncți, comisii metodice, cadre didactice	Anual	Baza de date privind rezultatele elevilor	Analize statistice, rapoarte comparative	Rata promovabilității; medii obținute; progresul elevilor
4.	Monitorizarea progresului	Directori adjuncți	Diriginți, învățători,	Pe parcursul	Situații statistice,	Fișe de progres,	Reducerea situațiilor de

	elevilor și prevenirea dificultăților de învățare		consilier școlar, CEAC	fiecărui modul	planuri de intervenție	analize individuale	risc educațional; progres individual
5.	Monitorizarea performanței elevilor la olimpiade și concursuri	Director	Responsabili comisii metodice, profesori coordonatori	Anual	Baza de date cu rezultate	Rapoarte, statistici, portofolii	Număr participanți, calificări, premii și mențiuni
6.	Monitorizarea performanțelor sportive ale elevilor din clasele vocaționale	Director	Profesori de educație fizică, antrenori, structuri sportive partenere	Anual	Situații privind participarea și rezultatele sportive	Rapoarte sportive, statistici competiții	Număr participări, clasări, medalii obținute
7.	Monitorizarea participării	Director	Responsabil formare	Anual	Baza de date privind	Certificate, adeverințe,	Număr cadre didactice

	cadrelor didactice la programe de formare continuă		continuă, CCD, furnizori de formare		formarea profesională	rapoarte	formate; domenii de formare
8.	Monitorizarea utilizării metodelor moderne de predare și a resurselor digitale	Directori adjuncți	Comisii metodice, cadre didactice	Pe parcursul fiecărui modul	Rapoarte de activitate	Asistențe la ore, fișe de observare	Gradul de utilizare a metodelor moderne și a instrumentelor digitale
9.	Monitorizarea stării infrastructurii educaționale și sportive	Director	Administrator patrimoniu, personal administrativ	Permanent	Registrul reparațiilor, rapoarte	Analize, verificări periodice	Gradul de funcționalitate a spațiilor; investiții realizate
10.	Monitorizarea proiectelor și	Directori	Cadre	Lunar/pe	Baza de	Fișe de	Număr

	parteneriatelor educaționale, inclusiv Erasmus+	adjuncți / Coordonator proiecte	didactice, instituții partenere	parcursul fiecărui modul	date proiecte	monitorizare, rapoarte finale	proiecte implementate; număr parteneriate; mobilități realizate
11.	Monitorizarea traseului educațional al absolvenților	Director	Diriginți, secretariat, consilier școlar	Anual	Baza de date absolvenți	Chestionare, statistici	Procent absolvenți admiși la facultăți din țară și străinătate
12.	Monitorizarea imaginii și promovării instituției	Directori adjuncți	Responsabil promovare imagine, cadre didactice, elevi	Permanent	Baza de date privind promovarea	Monitorizare media, statistici	Număr apariții media; promovarea rezultatelor instituției

2. MONITORIZARE EXTERNĂ

Monitorizarea externă va fi realizată prin:

- inspecții școlare și activități de evaluare desfășurate de reprezentanții **Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea**;
- evaluări externe realizate conform metodologiilor în vigoare;
- monitorizarea implementării proiectelor finanțate prin programe naționale și europene;
- evaluarea calității educației prin organisme abilitate.

3. EVALUARE INTERNĂ

Nr.crt	Domeniul evaluat	Responsabil	Parteneri	Termen	Inregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Calitatea ofertei educaționale și satisfacția beneficiarilor	Directori adjuncți	CEAC, comisii metodice	Anual	Rapoarte CEAC	Chestionare, analize	Grad satisfacție elevi/părinți
2.	Calitatea procesului	Director	CEAC, șefi comisii	Pe parcursul	Rapoarte de analiză	Asistențe, fișe de	Progresul elevilor,

	instructiv-educativ			fiecărui modul		observare	rezultate școlare
3.	Rezultatele la examenele naționale	Director	Profesori, comisii metodice	Anual	Situații statistice	Analize comparative	Promovabilitate, medii, admitere
4.	Performanța academică și sportivă	Director	Profesori coordonatori, antrenori	Anual	Raport de rezultate	Portofolii, statistici	Premii, calificări, clasări sportive
5.	Dezvoltarea profesională a personalului	Director	Responsabil formare	Anual	Raport formare	Documente justificative	Număr cadre participante la formare
6.	Eficiența parteneriatelor și proiectelor	Director	Coordonatori proiecte	Pe parcursul fiecărui modul	Rapoarte proiecte	Analize, fișe evaluare	Număr proiecte, impactul acestora
7.	Evoluția absolvenților	Director	Diriginți, secretariat	Anual	Bază de date absolvenți	Chestionare, statistici	Admitere universitară în România și străinătate

4. EVALUARE EXTERNĂ

Evaluarea externă va fi realizată de reprezentanții instituțiilor abilitate, conform legislației în vigoare, prin:

- inspecții școlare;
- evaluări instituționale;
- verificarea documentelor manageriale;
- analiza rezultatelor și indicatorilor de performanță.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ AI PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Perioada 2025–2029

Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin analiza periodică a indicatorilor de performanță stabiliți pentru fiecare direcție strategică. Aceștia reflectă nivelul de atingere a obiectivelor propuse și impactul măsurilor implementate asupra calității educației oferite de Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea.

Nr. crt.	Domeniul strategic	Indicator de performanță	Valoare țintă 2025–2029
1	Calitatea procesului educațional	Gradul de realizare a ofertei educaționale în concordanță cu nevoile elevilor și ale comunității Gradul de satisfacție al elevilor și părinților privind oferta curriculară și activitățile educaționale Numărul disciplinelor opționale și al activităților extracurriculare dezvoltate anual	Menținerea unei oferte educaționale diversificate pentru toate nivelurile de învățământ și specializările existente Peste 90% satisfacție exprimată prin chestionare periodice Menținerea și diversificarea ofertei de opționale și activități extracurriculare
2	Rezultate școlare și performanță academică	Rata promovabilității la Evaluarea Națională Rata promovabilității la Examenul Național de Bacalaureat Numărul elevilor cu rezultate de excelență la examenele naționale Numărul calificărilor și premiilor obținute la olimpiade și concursuri	Menținerea unui nivel ridicat al promovabilității și a rezultatelor peste media județeană/națională Menținerea unui procent ridicat de promovare și a rezultatelor care confirmă statutul de colegiu de elită Creșterea ponderii mediilor de 9 și 10 Menținerea participării constante la etapele județene și naționale și creșterea numărului de rezultate premiate
3	Performanță sportivă	Rezultatele obținute de elevii	Menținerea și îmbunătățirea

		claselor vocaționale sportive la competiții județene și naționale Numărul elevilor participanți la competiții sportive Colaborări cu structuri sportive și instituții de profil	performanțelor sportive la volei și atletism Creșterea participării elevilor și dezvoltarea traseului sportiv de performanță Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor sportive
4	Dezvoltarea resursei umane	Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă Dezvoltarea competențelor digitale și metodice ale personalului didactic Participarea cadrelor didactice la proiecte educaționale și schimburi de experiență	Minimum 80% dintre cadrele didactice participante la programe de formare pe perioada PDI Creșterea utilizării strategiilor didactice moderne și a resurselor digitale Creșterea numărului de cadre didactice implicate în proiecte naționale și internaționale
5	Digitalizare și modernizarea procesului educațional	Utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică Dotarea spațiilor educaționale cu echipamente moderne	Extinderea utilizării platformelor educaționale și a mijloacelor digitale Modernizarea laboratoarelor, cabinetelor și spațiilor de învățare
6	Infrastructură și resurse materiale	Gradul de funcționalitate și modernizare a spațiilor școlare Dezvoltarea bazei materiale sportive Atragerea de resurse financiare suplimentare	Menținerea tuturor spațiilor la standarde corespunzătoare de siguranță, igienă și funcționalitate Modernizarea și dotarea spațiilor destinate claselor vocaționale sportive Creșterea numărului de proiecte,

			sponsorizări și finanțări externe accesate
7	Internaționalizare și parteneriate	Numărul proiectelor europene și al mobilităților Erasmus+ Numărul parteneriatelor educaționale dezvoltate Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale elevilor	Creșterea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte europene Consolidarea colaborărilor cu instituții din România și din străinătate Creșterea participării elevilor la activități cu dimensiune europeană
8	Parcursul absolvenților	Procentul absolvenților care continuă studiile în învățământul superior Numărul absolvenților admiși în universități prestigioase din țară și străinătate	Mentținerea unui procent ridicat de absolvenți admiși la facultăți din România și din străinătate Monitorizarea anuală a traseului educațional al absolvenților
9	Imagine instituțională și relația cu comunitatea	Vizibilitatea rezultatelor colegiului în comunitate și mass-media Numărul parteneriatelor cu instituții publice, ONG-uri, universități și agenți economici Gradul de satisfacție al beneficiarilor educației	Creșterea promovării rezultatelor educaționale și sportive Dezvoltarea constantă a rețelei de parteneri educaționali Mentținerea unui nivel ridicat de satisfacție al elevilor și părinților

RISURI IDENTIFICATE ȘI MĂSURI DE PREVENIRE/REDUCERE A IMPACTULUI

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională 2025–2029 presupune anticiparea unor factori interni și externi care pot influența atingerea obiectivelor strategice propuse. Managementul eficient al riscurilor presupune identificarea acestora, monitorizarea permanentă și stabilirea unor măsuri de **prevenire și intervenție**.

Nr. crt	Risc identificat	Impact posibil asupra realizării PDI	Măsuri de prevenire și diminuare a impactului
1	Modificări legislative frecvente în domeniul educației	Necesitatea adaptării documentelor manageriale, curriculare și administrative	Monitorizarea permanentă a legislației; informarea și formarea personalului; adaptarea rapidă a strategiilor instituționale
2	Scăderea populației școlare ca urmare a evoluției demografice	Reducerea numărului de elevi și dificultăți în menținerea claselor/profilurilor existente	Promovarea imaginii colegiului; dezvoltarea unei oferte educaționale atractive; evidențierea rezultatelor academice și sportive
3	Concurența dintre instituțiile de învățământ pentru atragerea elevilor	Posibila diminuare a atractivității instituției	Consolidarea prestigiului colegiului prin rezultate la examene, olimpiade, concursuri și competiții sportive;

	performanți		dezvoltarea parteneriatelor educaționale
4	Insuficiența resurselor financiare pentru dezvoltarea infrastructurii	Întârzierea modernizării spațiilor educaționale și sportive	Identificarea unor surse alternative de finanțare; accesarea proiectelor europene și naționale; dezvoltarea parteneriatelor și atragerea de sponsorizări
5	Dificultăți în atragerea și menținerea personalului didactic performant	Poate afecta calitatea procesului educațional	Sprijinirea dezvoltării profesionale; promovarea unui climat organizațional pozitiv; susținerea participării la programe de formare
6	Rezistența la schimbare privind utilizarea metodelor moderne și digitalizarea	Implementarea lentă a unor direcții de modernizare educațională	Formarea continuă a cadrelor didactice; schimb de bune practici; sprijin metodic și colaborare între colegi
7	Creșterea nivelului de stres școlar și a dificultăților de adaptare ale elevilor	Scăderea motivației pentru învățare și afectarea progresului școlar	Dezvoltarea serviciilor de consiliere; programe de sprijin emoțional și educațional; colaborarea cu familia
8	Dezechilibrul dintre	Poate influența rezultatele	Monitorizarea progresului elevilor

	pregătirea sportivă și cea școlară a elevilor din clasele vocaționale	academice sau sportive	sportivi; colaborarea profesori–antrenori–familie; programe de recuperare și sprijin educațional
9	Participarea redusă la proiecte europene și parteneriate internaționale	Limitarea dezvoltării dimensiunii europene a instituției	Promovarea oportunităților Erasmus+; formarea cadrelor implicate; dezvoltarea unei echipe pentru proiecte europene
10	Situații neprevăzute (crize sanitare, situații de urgență, schimbări sociale)	Perturbarea procesului educațional	Elaborarea unor planuri de continuitate educațională; utilizarea resurselor digitale; adaptarea rapidă a activităților

DISEMINAREA ȘI VALORIFICAREA REZULTATELOR IMPLEMENTĂRII PDI

Rezultatele obținute în urma implementării Planului de Dezvoltare Instituțională vor fi promovate și valorificate în scopul consolidării culturii organizaționale, creșterii vizibilității instituției și îmbunătățirii continue a calității educației.

Diseminarea rezultatelor se va realiza prin:

1. Comunicarea internă a rezultatelor

- prezentarea periodică a progresului în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- analiza rezultatelor obținute în cadrul comisiilor metodice și al CEAC;
- informarea cadrelor didactice privind nivelul de realizare a obiectivelor strategice;
- implicarea elevilor și părinților în analiza rezultatelor instituției.

2. Promovarea rezultatelor către comunitate

- publicarea informațiilor relevante pe site-ul instituției și pe canalele oficiale de comunicare;
- promovarea rezultatelor elevilor și profesorilor la examene, olimpiade, concursuri și competiții sportive;
- prezentarea activităților și proiectelor colegiului în mass-media locală și națională;
- organizarea unor evenimente de promovare a excelenței educaționale și sportive.

3. Valorificarea rezultatelor în dezvoltarea instituțională

Rezultatele evaluării PDI vor fi utilizate pentru:

- îmbunătățirea planurilor manageriale anuale;
- actualizarea ofertei educaționale;
- fundamentarea deciziilor Consiliului de Administrație;
- identificarea unor noi direcții de dezvoltare;
- îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

4. Valorificarea experienței dobândite prin proiecte și parteneriate

- diseminarea bunelor practici rezultate din proiectele Erasmus+ și alte proiecte educaționale;
- prezentarea experiențelor profesorilor și elevilor în cadrul întâlnirilor metodice;
- dezvoltarea unor noi colaborări cu instituții de învățământ din România și din străinătate.

CONCLUZII

Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2025–2029** reprezintă documentul strategic care orientează activitatea Colegiului Național „Mircea cel Bătrân” Rm. Vâlcea în vederea consolidării calității actului educațional și a dezvoltării instituționale.

Obiectivele și țintele strategice propuse au fost fundamentate pe analiza contextului intern și extern, pe rezultatele obținute în anii anteriori, pe nevoile identificate în rândul beneficiarilor educației și pe direcțiile de dezvoltare ale sistemului național de învățământ. Implementarea acestora urmărește asigurarea unui proces educațional modern, centrat pe elev, bazat pe performanță, echitate, incluziune și dezvoltarea competențelor necesare integrării într-o societate aflată în continuă schimbare.

Prin valorificarea experienței și tradiției instituției, a resursei umane de înaltă calitate, a rezultatelor academice și sportive, precum și prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale și a dimensiunii europene, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea își propune să își consolideze statutul de instituție de referință în învățământul preuniversitar.

Realizarea obiectivelor prevăzute în prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională presupune implicarea responsabilă și colaborarea permanentă a tuturor factorilor implicați în procesul educațional: conducerea unității, cadre didactice, elevi, părinți, personal administrativ, autorități locale și parteneri instituționali.

Monitorizarea și evaluarea periodică a implementării PDI vor permite adaptarea măsurilor și actualizarea strategiilor în funcție de evoluția contextului educațional și de rezultatele obținute, contribuind la îmbunătățirea continuă a calității educației și la atingerea obiectivelor asumate.

Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Rm. Vâlcea își reafirmă astfel angajamentul de a promova excelența în educație, performanța academică și sportivă, responsabilitatea, integritatea și deschiderea către colaborare, oferind elevilor un mediu educațional care să le permită dezvoltarea armonioasă și pregătirea pentru integrarea cu succes în învățământul superior și în societate.

BIBLIOGRAFIE ȘI ACTE NORMATIVE

I. Acte normative

1. **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare.

2. **Ordinul ministrului educației nr. 5726/06.08.2024** pentru aprobarea **Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**, cu modificările și completările ulterioare.
3. **Ordinul ministrului educației nr. 5707/01.08.2024** privind aprobarea **Statutului elevului**, cu modificările și completările ulterioare.
4. **Legea nr. 87/2006** pentru aprobarea **O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației**, cu modificările și completările ulterioare.
5. Planurile-cadru și programele școlare în vigoare, aprobate prin ordine ale ministrului educației, aplicabile nivelurilor de învățământ existente în cadrul colegiului. Pentru liceu, începând cu anul școlar 2025–2026, sunt relevante și noile planuri-cadru aprobate prin **Ordinul nr. 4350/2025**.
6. Metodologiile privind organizarea și desfășurarea **Evaluării Naționale** și a **Examenului Național de Bacalaureat**, valabile pentru perioada de implementare a PDI.

II. Documente strategice și instituționale

7. Strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării.
8. Planul managerial al **Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea**, aferent anului școlar 2025–2026.
9. **Strategia Integrată de Dezvoltare Durabilă a Județului Vâlcea 2023–2030**.
10. Oferta educațională a **Colegiului Național „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea**.
11. Planul de Dezvoltare Instituțională anterior al colegiului.
12. Planurile manageriale anuale ale unității de învățământ.

13. Rapoartele privind starea și calitatea învățământului.
14. Rapoartele Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).
15. Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ și Regulamentul intern.

III. Documente europene

16. Documentele oficiale ale Programului **Erasmus+**.
17. Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind **competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții**.
18. Documentele privind **Spațiul european al educației** și prioritățile europene în domeniul educației.

IV. Lucrări de specialitate

19. Cristea, S. – *Managementul organizației școlare*, Editura Didactică și Pedagogică.
20. Iosifescu, Ș. (coord.) – *Management educațional*.
21. Iosifescu, Ș. – *Manual de management pentru directorii unităților școlare*.
22. Iucu, R. – *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom.
23. Joița, E. – *Management educațional*, Editura Polirom.
24. Păun, E. – *Școala – abordare sociopedagogică*, Editura Polirom.

- **Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 16.12.2025.**
- **A fost aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 18.12.2025.**

Director,

Profesor Elena DRĂGAN

ANEXE



Anexa nr. 1 – Organigrama Colegiului Național „Mircea cel Bătrân”

Anexa nr. 2 – Echipa de elaborare a PDI 2025–2029

Poiectul a fost elaborat de **Comisia de elaborare P.D.I** constituită prin Decizia internă nr. 37 din 04.09.2025, comisie formata din:

prof. Drăgan Elena - profesor gr. I, specializarea matematică

prof. Duță Dragoș Gheorghe- profesor gr. I, specializarea istorie

prof. Tulugea Ana-Maria- profesor gr. I, specializarea limbi moderne

prof. Mărăndici Tatiana- profesor gr. I, specializarea fizică

prof. Dumbrava Cantemir Catalin- profesor gr. I, specializarea arte-educatie plastica

Prof. Pozinarea Simona - profesor gr. I, specializarea matematică

Secretariat: Roibu Oana, secretar șef

ORGANIGRAMA COLEGIULUI NAȚIONAL „MIRCEA CEL BĂTRÂN” AN ȘCOLAR 2025-2026

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

I.S.J. VÂLCEA

C.C.D. VÂLCEA

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIG. CALITĂȚII

**DIRECTOR C.N.M.B.
PROF. DRĂGAN ELENA**

**DIR. ADJ. PROF. DUȚĂ DRAGOȘ
DIR. ADJ. PROF. TULUGEA ANA MARIA**

PERSONAL DID. AUX.

**Consilier
educativ**

PSIHOLOG ȘCOLAR

COMISII METODICE

COMISII DE LUCRU

- Secretariat
- Contabilitate
- Bibliotecă
- Inginer de sistem
- Administrator
- Laboranți

**PERSONAL
NEDIDACTIC**

Consiliul elevilor

Cons. repr. al părinților

Prof. dr. DRĂGAN ELENA
- Matematică
- Ed.fiz. și sport + performanță
- Fizica – chimie – Biologie - Geografie
Prof. Tulugea Ana Maria
- Limbi moderne
- Comisia dirigintilor
- Limba și literatura română
Prof. DUȚĂ DRAGOȘ
- Istorie + științe socio – umane
- Învățători
- Religie și arte
- Informatică

- Comisia pentru curriculum
- Comisia extracurriculară
- Comisia pentru perfecționare și formare continuă
- Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență
- Comisia pentru controlul managerial intern
- Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- Comisia pentru programe și proiecte educative
- Comisia pentru proiecte europene
- Comisia pentru promovarea imaginii școlii
- Comisia pentru activitatea bibliotecii
- Comisia pentru activitatea de performanță

CONSILIUL PROFESORAL



COLEGIUL NAȚIONAL „MIRCEA CEL BĂTRÂN”
Str. Carol I, Nr. 41, 240178, Râmnicu-Vâlcea, ROMÂNIA
Cod fiscal 2540872
Tel/Fax (004) 0250 731874, Tel. (004) 0350 407950,
E-mail: cnmirceucelbatran_rmv@yahoo.com

ANEXA NR. 2 LA P.D.I. 2025-2029

DECIZIA NR. 37 din 04.09.2025
pentru numirea Comisiei de alcătuire P.D.I.

Directorul Colegiului Național *Mircea cel Bătrân*, Rm. Vâlcea, **DRĂGAN ELENA**, numit
prin *Decizia ISJ Vâlcea nr. 1230 din 20.12.2021* ,
În temeiul:

- Ordinul nr. 600 / 2018 al Secretarului General al Guvernului pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Având în vedere prevederile:

- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024;
- propunerile și dezbaterile din Consiliul profesoral, întrunit în ședința din 02.09.2025, ședință consemnată în registrul de procese-verbale,
- hotărârea Consiliului de administrație, întrunit în ședința din 04.09.2025, ședința consemnată în registrul de procese-verbale,

DECID:

Art. 1. – Se constituie comisia de alcătuire P.D.I. pentru anul școlar 2025-2026, în următoarea componență:

1. Prof. Drăgan Elena – coordonator
2. Prof. Duță Dragoș Gheorghe - membru
3. Prof. Tulugea Ana-Maria – membru
4. Prof. Mărândici Tatiana - membru
5. Prof. Dumbravă Cantemir - membru
6. Prof. Pozinărea Simona – membru
7. Roibu Oana Raluca - secretar

Comisia îndeplinește atribuțiile prevăzute de legislația în vigoare.

Art.2. – Compartimentul secretariat va duce la îndeplinire prevederile prezentei decizii.

DIRECTOR,
DRĂGAN ELENA

